



MINISTÈRE
DE L'AGRICULTURE
ET DE
L'ALIMENTATION

EL MUNDO IN BFC

La coopération internationale dans l'enseignement agricole de Bourgogne-Franche-Comté

Novembre 2018 # numéro 6



EN AVANT LA MOBILITÉ INTERNATIONALE ... ICI ET LÀ-BAS

Partir ailleurs, voyager, faire son stage à l'étranger, échanger avec d'autres enseignants/ formateurs... C'est possible dans l'enseignement agricole à travers de multiples dispositifs, financements et accompagnements avec nos partenaires ici et là-bas.

La mobilité internationale est essentielle dans le parcours de formation d'un élève, d'un étudiant, d'un apprenti ou d'un stagiaire. La mobilité internationale nourrit de nouvelles pratiques pédagogiques, professionnelles pour un enseignant/ un formateur. C'est l'occasion de découvrir d'autres manières de travailler, de bousculer des représentations, de s'ouvrir aux autres et à d'autres cultures, d'enrichir leurs projets personnels et professionnels. Accueillir dans son établissement un jeune, un adulte en mobilité internationale, c'est une opportunité pour découvrir le monde avec un autre regard... C'est une opportunité de rencontres qui bouscule nos représentations, notre quotidien, nos pratiques professionnelles... L'autre n'est pas un danger mais un enrichissement !

A travers ces mobilités entrantes et sortantes, ces échanges, ces accueils, l'Europe et le monde ne sont pas seulement des images sur nos téléphones et nos TV... mais une réalité que nous rencontrons, que nous construisons... Ainsi la citoyenneté internationale se vit, se pratique

La mobilité internationale, une expérience à vivre !



AU SOMMAIRE

DU CÔTÉ DES ÉTABLISSEMENTS

ENIL MAMIROLLE : S'ouvrir aux autres !

LAP François Xavier – Besançon : Stage collectif au nord Portugal- Quand le mirage devient réalité en Sardaigne !
- Tandems solidaires , en projet avec la classe de 3ème !

LPA CHAMPS/YONNE : Voyage en Ecosse -Session de préparation au départ du 18 octobre

LEGTA de Beaune : Témoignage de Claire Chambon, BTSA VO en stage en Espagne- Mobilité dans les Iles Canaries

Inter établissements : Le Chili en Bourgogne-Franche-Comté, et la Bourgogne-Franche-Comté au Chili...

LEGTA DE FONTAINES : Rencontres franco-chiliennes à Fontaines le 18 septembre- Point de départ de stages d'un mois dans de nombreux pays

EPL DU MORVAN : Accueil délégation chilienne- Valentin, ancien étudiant en service civique au Chili...-Premières mobilités Erasmus+

LEGTA DE NEVERS-CHALLUY : Des stagiaires heureux ...-Un stagiaire espagnol à Nevers ! - Des étudiants en Chine ?- j'ai su que je laisserai un morceau de moi au Cameroun

LEGTA DE QUETIGNY : Témoignages d'étudiants en Espagne

LEGTA DE MANCY : Bilan et perspectives à Lons-le-Saunier

CFAA DE VALDOIE : Voyage d'étude de 5 apprentis en Forêt noire

LEGTA DE VESOUL : La maintenance agricole, à l'anglaise - La Croatie, allez-y !! - Smart Farming Event in Haute-Saône - Rencontre avec 30 jeunes tchèques sur le site de Port-Sur-Saône de Vesoul Agrocampus -

EPL QUETIGNY-PLOMBIÈRES LÈS DIJON : - Accueil d'une délégation de proviseurs portugais

Agenda / Boîte à Outils / Ressources

DU CÔTÉ DES ETABLISSEMENTS

MAMIROLLE

S'OUVRIRE AUX AUTRES !

2018...un bon cru pour les échanges internationaux à Mamirolle ! La salle était bien remplie pour cette soirée internationale d'échanges et de restitution des expériences à l'étranger.

Morceaux choisis :

Rilind, étudiant kosovar, BTS STA

« Mon pays sort de la guerre, il y a 18 ans, il a besoin de se développer, notamment pour l'éducation. Il est tout petit, plus petit que votre région, n'a que 2 millions d'habitants. Je suis arrivé il y a 5 ans. J'ai fait le lycée Condé à Besançon, un bac pro cuisine. J'ai entendu parlé de l'ENIL. C'est ça qui m'intéresse, tous vos fromages. Il n'y a pas de fromages au Kosovo. C'est très riche ici en France. Je suis très heureux d'être ici à l'ENIL et d'apprendre tout ça. Peut-être que je ferai quelque chose dans mon pays autour du fromage un jour. J'ai été bien accueilli, même si les copains se moquent parfois de mon accent ! »



Keilly, étudiante vénézuélienne, BTS GEMEAU

« Je viens du Venezuela en Amérique du Sud. J'ai appris le français au CLA pendant 3 mois avant de venir à l'ENIL. J'ai fait des études dans mon pays mais je suis curieuse. J'apprends des langues par moi-même. L'anglais est obligatoire chez nous mais nous n'étudions pas d'autres langues. Je suis arrivée en hiver et j'ai vu la neige pour la première fois ! Je suis émerveillée par votre art autour du fromage. Ici le niveau d'éducation est meilleur. Dans mon pays il y a beaucoup de problèmes politiques et économiques et depuis 5 ans, des millions d'habitants fuient vers les pays autour ou vers l'Espagne. Caracas est la ville la moins sûre au monde, je n'en suis pas fière. Mais j'aime cette ville. Il y a des quartiers comme les favelas au Brésil. »

Marin, étudiant français parti au Laos, BTS GEMEAU

« J'ai été en stage au Laos grâce à une ONG française. J'étais perdu dans un petit village. Mon rôle était de dimensionner un réseau d'eau. C'est un challenge quand les gens ne vivent qu'avec 2 dollars par jour. La communication était difficile car les villageois ne parlaient que leur langue, le lao. Le Français sur place n'est pas resté. Donc j'ai parlé un peu anglais avec un étranger et j'ai appris un peu de lao. Les Laotiens sont peu éduqués et la culture est très différente. C'est un pays communiste, c'est parfois difficile. Ils ont 150 ans de retard de développement. Ce n'est pas évident de concilier nos savoirs avec les leurs. J'ai mangé essentiellement des criquets et des feuilles. Je rêvais d'une bonne côte de bœuf ! J'ai ressenti des moments de solitude, surtout quand mes copains me disaient qu'ils étaient en vacances et sur la plage ! Mais je ne regrette pas d'être parti. »

Louis et Ludovic, étudiants français partis au Canada, BTS STA

« Nous sommes allés au Canada, plus précisément au Québec. L'objectif était de découvrir une autre culture et d'autres savoir-faire professionnels. Il y a l'attrait des grands espaces aussi. Le Canada a peu d'histoire. Les Canadiens sont donc très attachés à l'histoire en France et en Europe. C'était très enrichissant dans les échanges, nous avons appris beaucoup. Ils aiment beaucoup tous nos fromages. De nombreux Français partent aussi s'installer là-bas. On a été accueillis comme dans notre propre famille. Nous avons beaucoup mûris et pris d'autonomie à travers ce projet. Nous recommandons à tous de vivre cette expérience ! »

Benoît, étudiant français parti au Brésil, BTS STA

« J'ai fait mon stage au Brésil. J'ai étudié d'abord le brésilien à l'université. Ensuite, j'ai été dans 3 lieux de stage très différents. D'abord dans une fromagerie très artisanale, puis un peu moins, pour finir dans une plus industrialisée, avec les méthodes comparables à nous. Dans la première, j'étais très isolé. On réfléchit beaucoup sur soi. Mais ça m'a permis de gagner beaucoup en autonomie. C'était une expérience très enrichissante, je peux aussi comparer à ce que j'ai vécu en France. J'ai envie d'y retourner et de visiter d'autres parties du Brésil très différentes de la région du Para. Je recommande vraiment de faire cette expérience. »

Leïla et Natalie, étudiantes finlandaise et irlandaise en études à WIT, Irlande et en stage de 3 mois à la halle technologique



Leïla est finlandaise d'origine namibienne et vit en Irlande. Natalie est irlandaise. Elles nous ont présenté leur université de Waterford en Irlande. Elles trouvent que l'accueil à l'ENIL a été très bon et que les étudiants parlent facilement avec elles...en anglais ! Elles apprennent énormément à travers le projet R&D sur le lait de jument et la fabrication à la halle.

Loicia et Célia, partis en Angleterre, Carla-Marie partie en République tchèque étaient représentées par leurs enseignants, partis aussi en mobilité. Nul doute que tous seront de très ambassadeurs pour de futures mobilités étudiantes.

LAP FX BESANÇON

STAGE COLLECTIF AU NORD DU PORTUGAL

Les élèves de la classe de Terminale G.M.N.F sont partis en stage collectif avec 3 enseignants du 13 au 18 mai pour découvrir et apprécier les particularités culturelles mais aussi environnementales:

- de l'irrigation dans la Serra de Alvão à 1000m d'altitude, 8°C près de Vila Real et de la protection des grenouilles, de l'écosystème local qui permet aux espèces de se maintenir ou prospérer mais menacées par la construction des routes et l'exode rural.



- A Vila Do Conde, 3 guides botanistes anglophones emmènent le groupe à la découverte du milieu en zone côtière. Un parcours sur ponton traverse la réserve. A droite, les dunes en mouvement, fixées par un système de ganivelles (piquets plantés, reliés entre eux par du fil métallique) et où, déjà quelques plantes coriaces et frugales se sont accrochées dans un milieu aride, pauvre en nutriments, chaud et soumis au vent et au sable emporté. A gauche, les dunes fixées, bien végétalisées et d'où ne dépasse que l'extrémité des ganivelles. Encore plus loin s'étend une zone boisée où se côtoient pins, eucalyptus, graminées, orties, etc. dont la frontière est délimitée de façon abrupte et verticale par les constructions d'habitations.



- Le Parque Do Litoral Norte, zone humide d'un estuaire du fleuve côtier Cávado, pris en tenaille entre l'industrialisation de sa rive droite et l'urbanisation de sa rive gauche. Des panneaux d'information décolorés remplacent le guide. La marée montante envahit l'estran (zone régulièrement recouverte par la marée) et la partie herbeuse. Le coefficient de marée est fort. La vase est riche de vie marine.

- Le Parque Nacional da Serra da Peneda Gerês : réserve transfrontalière au Portugal et Gerês-Xurés en Espagne. Créé en 1971 (72.000 ha.).

La faune abonde : loup ibérique, aigle, renard, vipère noire, loutre, salamandre, bouquetin d'Espagne, etc. Mais la flore n'est pas en reste : genêt, bruyère, chêne liège, chêne...

Les guides, Isabelle et Sonia de l'association de gestion du parc ADERE proposent une halte à la station de prévention et de lutte contre les incendies de forêt. Une équipe montre son équipement d'intervention rapide. Leur tâche quotidienne est vitale au vu des stigmates des incendies dramatiques de 2017.

- Les espigueiros, greniers à maïs traditionnels en pierre surmontés d'une croix.

QUAND LE MIRAGE DEVIENT RÉALITÉ ... EN SARDAIGNE !

Expérience formatrice pour les 19 élèves volontaires de Terminale SAPAT

Les objectifs fixés :

1. se préparer au départ en exprimant ses attentes pour désamorcer ses craintes et travailler sa motivation.
2. prendre conscience des aspects administratifs et financiers de la mobilité.
3. préparer son retour pour valoriser la mobilité.

Après avoir organisé plusieurs actions collectives, individuelles et bénéficié d'une subvention E.V.E.I.L. (Enveloppe pour la Vie, l'Épanouissement et l'Implication des Lycéens) du Service « Jeunesse » de la Région B.F.C., les élèves ont choisi la Sardaigne pour vivre leur rencontre interculturelle.



Le logement en Auberge de Jeunesse à Cagliari, la capitale les a mis en contact avec d'autres jeunes de différentes cultures. Ils ont pu pratiquer l'anglais et assister à une conférence sur les différences de gestion entre un hôtel de luxe et une auberge de jeunesse. Conférence donnée à leur intention lors des journées du patrimoine par le directeur également enseignant dans un lycée hôtelier et ancien directeur d'un hôtel de luxe.

Le fait de prendre l'avion en n'emmenant qu'une valise leur a fait prendre conscience du parcours du migrant. La visite de l'exposition « GEOGRAPHIE UMANE », collection photo, vidéo, graphique qui questionne l'Europe actuelle, continent de transformations historiques, la place de l'humain sur la planète, du moi individuel et collectif en relation avec la réalité et la nature, le concept d'identité. Cette exposition à EXMA, Cagliari était dans la continuité de l'exposition Frontières en septembre 2017 à Besançon en relation avec leur programme d'histoire-géographie de Terminale.

La grève des contrôleurs aériens italiens le 8 mai, a permis aux chanceux de remplir leur « Carnet de Voyage » qu'ils ont utilisé pour participer au souk aux souvenirs de retour en France après 3 jours de prolongation sur cette île italienne...

TANDEMS SOLIDAIRES , EN PROJET AVEC LA CLASSE DE 3ÈME

Les tandems solidaires de BFC International (développer l'éducation à la citoyenneté mondiale en milieu scolaire) : Réponse le 6 novembre : constitution d'un tandem classe de 3ème E.A + association de jeunes migrants de Palestine.



Le projet **Tandems solidaires**, porté par BFC International se fonde sur la constitution de binômes composés d'une association engagée dans le domaine de la solidarité internationale et d'une classe d'élève accompagnée par son équipe éducative.

Les deux parties se réunissent autour d'un projet éducatif d'éducation au développement et à la solidarité internationale pour la durée d'une année scolaire.

Il vise à renforcer et à développer durablement les partenariats entre les associations de solidarité internationale et les établissements scolaires, à sensibiliser les élèves à la réalité de l'engagement solidaire et aux enjeux du développement durable

Et à donner les clés de compréhension des interdépendances et des déséquilibres du monde en favorisant l'engagement des jeunes par un contact avec les acteurs de terrain.

LPA ALBERT SCHWEITZER DE CHAMPS-SUR-YONNE

VOYAGE D'ÉTUDE EN ECOSSE

Ce voyage a eu lieu avec les 2^{de} CV en ce début d'année scolaire, avec plusieurs objectifs. D'une part, permettre à un groupe de faire connaissance et d'insuffler une dynamique dans laquelle chacun a pu apprécier les qualités et les points faibles des uns et des autres.

Egalement, permettre la découverte d'un pays et donc d'une culture, au travers de visites tels les châteaux d'Edinburgh et de Stirling.

Découvrir aussi un élément pilier de l'économie écossaise, à savoir le whisky, son élaboration et sa distribution. Et d'autre part, permettre aux élèves de découvrir à leur rythme, en autonomie des villes étrangères comme Glasgow ou Edinburgh, les confronter à des problèmes comme changer des euros, demander son chemin...



SESSION DE PRÉPARATION AU DÉPART DU 18 OCTOBRE



16 élèves de bac pro TCVA et SAPAT du lycée de Champs et 7 élèves de bac pro TCVV, CGEA et de bac technologique STAV du lycée de Mâcon-Davayé ont participé à une session de préparation au départ. Les destinations étaient la Grèce, le Royaume Uni et l'Autriche, pour une partie en voyage d'étude de section européenne, pour l'autre pour un stage.

Cette journée bien remplie a permis des échanges, des jeux interculturels, des réponses aux interrogations d'avant départ. Les mises au point administratives ont côtoyé les craintes et les envies de chacun, précédant la prise de contact avec les pays visés.

BEAUNE

TÉMOIGNAGE DE CLAIRE CHAMBON, BTSA VO EN STAGE DE PRODUCTION VITICOLE BODEGAS LA HORRA – CORIMBO – ESPAGNE DU 04 juin au 03 août 2018



Ce stage de production viticole m'a permis de découvrir les activités liées à la production viticole, apprises de façon théorique au lycée et mises en pratique dans le domaine (effeuillage, épamprage), de découvrir des cépages, vins et cultures viticoles différents, d'organiser et superviser le travail de l'équipe de tâcherons (3 personnes), de rendre compte du travail effectué au responsable du domaine et de suivre une expérimentation sur l'évolution des tanins à différents moments de végétation.



D'un point de vue personnel, ce stage m'a permis d'être autonome dans la recherche du domaine dans lequel faire ce stage, de l'hébergement et dans l'organisation matérielle du voyage, de découvrir et m'adapter à une autre culture, à un autre mode de vie, de mettre en pratique une langue étrangère étudiée en classe (BAC STAV – langue espagnole) avec acquisition et utilisation du vocabulaire technique et professionnel et enfin d'être autonome dans la vie quotidienne (courses, cuisine, linge).

MOBILITÉ DANS LES ILES CANARIES DU 24 AU 28/09/2018

Pédagogiquement, pour moi qui enseigne l'économie de filière notamment, la découverte de ce vignoble, ancien et tout jeune à la fois, était riche d'enseignements ré exploitables dans mes propres enseignements. En effet, toutes les problématiques et les enjeux auxquels sont actuellement confrontés l'interprofession et les acteurs de la filière des vins des Iles Canaries sont celles et ceux que la filière française a du appréhender il y a quelques décennies maintenant : interrogation sur la valorisation des terroirs, stratégie de communication collective et individuelle, Analyser les pratiques et questionnements de la filière canarienne permettra à nos étudiants français de mieux comprendre la situation de la filière française et de contribuer à son dynamisme plutôt qu'à son inertie.

J'ai particulièrement apprécié le fait que les différents domaines que nous avons eu l'occasion de visiter avaient des stratégies tant techniques que commerciales très différentes :

Je retiendrai le domaine Ferrera pour le niveau d'exigence qu'ils se sont donnés pour le travail de la vigne. Un bel exemple de pratique associée au label Bio revendiqué.

Je retiendrai le domaine Tajinaste pour sa stratégie de développement commercial, fondée sur l'accroissement de ses ventes et débouchés négoce pour consolider l'activité économique ; une politique servie par des efforts notables dans l'aménagement du magasin, des modalités d'accueil clients, de dégustation.....

Je retiendrai le domaine Vinatigo pour le souci d'expérimenter diverses process techniques notamment en cuverie.

Je retiendrai le domaine El Lomo pour son souci de mettre à l'honneur et de magnifier le cépage national le plus répandu (et parfois décrié) aux Iles Canaries qu'est le Touran.

Je retiendrai le domaine Monje pour sa vision 100% (150% même) oenotouristique, animée par un souci constant de divertir le client...au risque de l'éloigner parfois du produit initial qu'est le vin...

Je retiendrai le relationnel très fort entre ces domaines et leur interprofession, et leur objectif partagé de valoriser avant tout leur marque collective.

Au retour de ce voyage, plusieurs développements :

Recommandation d'Etudiants de BTSTC 1 pour la réalisation de leur stage de commerce de fin de Première année (8 semaines) dans un domaine ou au sein de l'interprofession canariennes.

La promotion 2018/2020 de BTSTC 1 envisage de réaliser son voyage d'étude aux Iles Canaries.

Hélène PUISSANT, Enseignante Techniques Commerciales



LE CHILI EN BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ, ET LA BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ AU CHILI...

Depuis 2009 et la mise en place d'une coopération décentralisée entre la Région Bourgogne-Franche-Comté et la région chilienne du Maule, 3 établissements de l'enseignement agricole bourguignon ont des échanges réciproques avec ce pays : les EPLEFPA de Beaune, du Morvan, et de Fontaines.

Cette année, les échanges sont particulièrement intenses, avec (entre autres !) :

- l'accueil de 9 stagiaires chiliens à Château-Chinon et Beaune en septembre-octobre
- l'accueil à Fontaines de Yissel en service civique de juin 2018 à juin 2019
- le départ en juillet pour le Chili d'étudiants BTS aquaculture de Château-Chinon, et en octobre d'étudiants BTSA Acse de Fontaines, pour 1 mois de stage
- le séjour de 10 mois de septembre 2018 à 2019 d'un enseignant de biologie-écologie du legta de Fontaines au lycée chilien de Duao



le lycée de Duao au Chili

RENCONTRES FRANCO-CHILIENNES À FONTAINES LE 18 SEPTEMBRE

Le 18 septembre dernier, une rencontre entre plus de 50 stagiaires chiliens et étudiants BTSA français a eu lieu à Fontaines, permettant de créer des premiers liens.

Elle a été aussi l'occasion entre autres de réaliser ensemble, et en espagnol, une visite de l'exploitation agricole de Fontaines.



**RÉGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTÉ**

Le Conseil Régional de Bourgogne-Franche-Comté développe depuis des années des partenariats avec des régions du Monde : le Maule (Chili), le Cap Occidental (Afrique du Sud), la Bohème Central (République Tchèque), la Rhénanie-Palatinat (Allemagne), Région de Honk Kong (Chine), Voïvodie d'Opole (Pologne ... et soutient des projets de réciprocité autour de la formation professionnelle agricole : échanges d'élèves, d'étudiants, de stagiaires et d'apprentis, échanges d'enseignants et de formateurs, échanges de professionnels, construction de partenariats à long terme...Un appel à projets « coopération internationale est lancé chaque année avec 3 périodes de dépôt.

RÉSEAU COOPÉRATION INTERNATIONALE – ENSEIGNEMENT AGRICOLE BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ
DRAAF BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ 4 BIS RUE HOCHÉ-21000 DIJON

...ET FONTAINES EST AUSSI LE POINT DE DÉPART DE STAGES D'UN MOIS DANS DE NOMBREUX PAYS

Plus largement, depuis 2015, les étudiants BTSA Acse du lycée de Fontaines réalisent tous un stage d'un mois à l'étranger, dans le cadre de leur module M11 d' "Accompagnement au Projet Personnel et Professionnel".

Ce moment fort de la formation contribue en effet au développement de leur autonomie et esprit d'initiative, à leur ouverture culturelle et linguistique, autant de capacités que ce projet, mené pendant les 2 ans, permet de travailler concrètement par :

- la préparation en amont seul et en groupe (aspects administratifs, linguistiques, financiers, techniques, culturels du projet de stage)
- la réalisation de la mobilité individuelle en juin-juillet (entre l'année 1 et l'année 2)
- la valorisation au retour (restitutions, écriture de Situations Professionnelles Vécues, intégration des expériences dans le CV,...)

Quelques chiffres pour résumer les premières promotions ayant vécu cette expérience à Fontaines :

- 4 promotions depuis 2015, représentant 80 étudiants partis en stage d'1 mois (100 % des étudiants présents en Bts en juin en fin de 1ère année sont partis)

- destinations = 23 pays au total dont :

- 12 pays d'Europe : Portugal, Espagne, Italie, Grèce, Rép tchèque, Allemagne, Suisse, Suède, Pays Bas, Belgique, Irlande, Roumanie
- 5 pays d'Amérique : Canada, Etats-Unis, Costa-Rica, Chili, Brésil
- 2 pays d'Afrique : Madagascar, Bénin
- 2 pays d'Asie : Japon, Népal
- 2 pays d'Océanie : Australie, Nouvelle-Zélande

et, pour l'été 2019, de nouvelles destinations inédites sont dans les avant-projet des étudiants de 1ère année : Lituanie, Maroc, Argentine, Turquie, et même peut-être la Papouasie-Nouvelle Guinée !

Pour donner envie à la promotion arrivante, les BTS2 à leur retour de stage, présentent une restitution aux BTSA1. Cette présentation a eu lieu cette année à Fontaines le 10 octobre, en présence d'un agriculteur de l'AFDI Bourgogne Franche-Comté, des enseignants et de la direction du lycée.

Seul problème : on a manqué de temps pour entendre toutes les histoires à raconter, et il a fallu programmer une 2ème journée en novembre pour les poursuivre...!

Les témoignages étaient en effet particulièrement riches en émotions vécues, en Afrique, Amérique, Océanie, mais aussi parfois, contre toute attente, en Belgique !

Et les retours montrent que ces transmissions d'étudiants à étudiants sont les meilleures publicités pour donner des idées et des envies aux suivants : plusieurs pays ont déjà vu leur cote monter auprès des BTSA1, après les images et témoignages captivants, et dignes des meilleurs reportages d' "Echappées Belles" ou autres "Des Racines et des Ailes"

Aventures à suivre donc sur la NewsLetter, avant d'en faire un roman, ou une BD, pourquoi pas ?

EPL DU MORVAN

Comme chaque année à la même période nous avons accueillis à Château-Chinon quelques élèves et un accompagnateur originaires du Liceo Agrícola San Jose de DUAO notre partenaire Chilien depuis 2011. A leur arrivée, les trois étudiants de BTSA Aquacole qui ont effectué une mobilité au Chili en juin/juillet 2018, leur ont fait visiter notre pisciculture nouvellement rénovée sur le site de Corancy. La classe de terminale SAPAT avait préparé aussi un temps d'accueil convivial avec une présentation de l'établissement, ses formations et le territoire de Château-Chinon. Ils ont aussi animé un atelier de danses morvanelles et appris la traditionnelle danse du Chili : La Cueca.



Après quelques visites du Morvan la première semaine, place aux stages en exploitations agricoles afin de découvrir les techniques d'élevage et d'agriculture de la région.

Ces échanges Franco-Chiliens permettent aux élèves une ouverture sur le monde, une opportunité de vivre quelques moments avec des personnes d'une autre culture et ainsi de s'enrichir mutuellement de nos différences ; un vrai challenge éducatif .

Le soutien financier du Conseil régional de Bourgogne-Franche-Comté constitue un atout indispensable pour rendre accessible ces mobilités de jeunes ruraux à l'international .

VALENTIN, ANCIEN ÉTUDIANT DU LEGTA DU MORVAN EN SERVICE CIVIQUE AU CHILI...



« Je me présente,

Je m'appelle Valentin Moret, j'ai 22 ans et je suis titulaire du BTS Aquaculture depuis plus d'un an. Pour cela, j'ai étudié au LEGTA du Morvan à Château-Chinon, dans la Nièvre de 2014 à 2017.

Le LEGTA et le CFPPA du Morvan sont en coopération avec un lycée Agricole du Chili appelé Escuela Agricola San José de Duao, situé dans la région du Maule au Chili. Cette coopération permet des échanges d'élèves de France et du Chili pour effectuer un stage d'un mois dans une entreprise agricole (pour les Chiliens en France) et agricole ,aquacole et animation (pour les Français au Chili).



Grâce à cette coopération, en 2015, j'ai eu l'opportunité d'effectuer un stage d'un mois dans une pisciculture de Patagonie qui m'a apporté beaucoup en matière d'expériences professionnelle et personnelle. Puis en juin 2017, j'obtenais mon BTSA en Aquaculture, la clef pour pouvoir travailler . Mais j'avais dans un coin de ma tête l'envie de retourner un jour dans ce pays d'Amérique que j'aime tant.

Grâce à l'aide et l'accompagnement de l'équipe du CFPPA du Morvan, gérant entre autre la coopération France-Chili, j'effectue actuellement un service civique en Amérique du Sud, au Chili. Ma mission est d'enseigner la langue Française aux 340 élèves de la Escuela Agricola San José de Duao pour une durée d'un an. Ainsi, les jeunes de l'école auront des bases de français ce qui est un plus pour eux, et aussi, les élèves

qui partent chaque année en France pour un stage d'un mois auront plus de facilité à affronter la barrière de la langue dans notre pays et ainsi effectuer un bon stage dans les meilleures conditions.

Pour cela, j'ai un programme de cours avec chaque élève de chaque classe toute la semaine, et j'effectue des évaluations. Je me sent utile et heureux d'apporter mes connaissances à tous ces élèves. Les jeunes eux, sont très motivés pour apprendre le Français et pour certains ils parlent en français en dehors des cours, dans la cour de récréation.

C'est très valorisant de voir ces jeunes motivés et d'autant plus de voir que mon travail porte ses fruits en les écoutant parler français et savoir que cette connaissance de la langue de Molière leur sera bénéfique tôt ou tard, notamment pour les chanceux qui auront l'opportunité d'effectuer ce stage à l'étranger des plus enrichissant. »

Valentin Moret

PREMIÈRES MOBILITÉS ERASMUS+ POUR LE LEGTA DU MORVAN

4 personnels enseignants (toutes des femmes !) de l'établissement viennent de réaliser des mobilités en Irlande et en Suède fin septembre. La finalité de ces mobilités était de prospecter afin de trouver des partenaires en élevage bovin-équin, en aquaculture et tourisme pour organiser de futures mobilités étudiantes.

En Suède, un partenariat avec un lycée aquacole spécialisé dans la production de crevettes en circuit fermé et de moules devrait accueillir 2 élèves de BAC PRO Aquaculture courant 2019.

En Irlande, une entreprise aquacole spécialisée dans la production d'ormeaux accueillerait des apprenants en aquaculture. Une exploitation équine est très intéressée par un partenariat avec l'établissement pour développer des mobilités dans le domaine du cheval.

Les 2 destinations offrent également des opportunités intéressantes en matière de tourisme.

Nous espérons beaucoup de ces premiers contacts qui ouvriront de futures opportunités pour nos collègues et apprenants.



SH 1: Vue depuis le lycée de LYSEKIL - Suède, Côte Ouest



MFH : Parcs à Moules- Irlande

LEGTA DE CHALLUY

DES STAGIAIRES HEUREUX ...

Argentine, Belgique, Bénin, Cameroun, Italie, Maroc, Québec ; 7 destinations pour 8 étudiants de BTS du LEGTA de Nevers Challuy. Autant de destination que de découvertes et d'expériences. Voici quelques expressions au retour.

« La « formation » des élèves tous les matins pour célébrer leur drapeau, car derrière le drapeau se cache toute l'histoire du pays.» (Dorian, Argentine)

« J'ai su que je laisserai un morceau de moi au Cameroun » (Adélaïde, Cameroun)

« Un stage au cœur des « Blanc Bleu » une expérience humainement riche en pleine coupe du monde » (Yann, Belgique)

« C'est une expérience très enrichissante en terme de savoir vivre, d'autonomie et de découverte de l'autre. On en revient changer, avec une autre façon de voir les choses ! L'herbe n'est pas peut-être pas plus verte de l'autre côté de l'Atlantique, elle est différente !! » (Julien, Québec)

« Stage rime avec Alpes et Paysages. Ce stage a été très enrichissant car je ne connaissais quasiment rien au métier d'éleveur laitier. J'ai aussi pu voir différents paysages, et sous différentes formes. Ce stage m'a permis de prendre confiance en moi, d'apprendre à être autonome. » (Damien, Italie)

L'irrigation béninoise : « J'avais le désir de partir à la rencontre de l'inconnu. Mon choix s'est donc arrêté sur CREDI-ONG. Qui est une ONG Béninoise qui vise à préserver la biodiversité à travers l'éducation des populations locales mais également la promotion des techniques d'agriculture paysanne et de pisciculture. Ma mission fut de contribuer à la gestion de l'irrigation pour leur secteur de production végétale. J'ai donc pu découvrir ce pays son histoire et ses habitants (ainsi que ses maladies) durant mes 2 mois de stage. » (Elie, Bénin)

UN STAGIAIRE ESPAGNOL À NEVERS !

Grâce à Eurodyssée, nous accueillons à la rentrée de Toussaint et pour 4 mois, Miquel, jeune espagnol souhaitant renforcer son français. Miquel est arrivé à Challuy après avoir passé un mois à Besançon pour parfaire son français.

Durant son séjour dans notre établissement, il assistera l'enseignante d'espagnol qui pense lui laisser les classes de temps en temps afin qu'il acquière de l'expérience comme enseignant.

Il va validé début 2019 son mémoire pour son master de professorat en Histoire-Géo. Il souhaite parfaire son français pour pouvoir être également professeur de Français-Langue étrangère. Apparemment, cette qualification est assez recherchée en Espagne. De ce fait, je dois me renseigner pour qu'il puisse se présente au DELF avant qu'il ne rentre début mars en Espagne. Nous lui donnons également l'opportunité d'assister aux cours de français dispensés dans l'établissement afin qu'il affine ses connaissances en littérature française.

Miquel est originaire de la région de Barcelone. Il a fait ses études à l'Université de Tarragona puis il finalise son Master à l'université de Gerona.



Le programme Eurodyssée

- Donner aux jeunes Européens qualifiés, de 18 à 30 ans*, la possibilité de réaliser un stage professionnel, de trois à sept mois, dans une entreprise ou une institution ;
- Bourse versée par la Région d'accueil + accompagnement (démarches, hébergement...)

Contact : Région Bourgogne-Franche-Comté (Pilotage et financement : candidatures et validation), CRIJ Franche-Comté (Coordination technique : informations, accompagnement, suivi)

DES ÉTUDIANTS EN CHINE ?

L'EPL de Nevers se joint aux Jeunes Agriculteurs de la Nièvre pour faire partir durant une semaine 5 jeunes BTS Productions Animales. Un objectif = promouvoir la filière bovine charolaise en Asie !

J'AI SU QUE JE LAISSERAI UN MORCEAU DE MOI AU CAMEROUN



« J'ai eu l'opportunité de partir en stage au Cameroun, Pays francophone et anglophone d'Afrique de l'ouest. Là-bas la devise est le franc CFA et le président Paul Biya (depuis 36 ans).

L'histoire commence quelques mois avant mon départ, il a fallu trouver un maître de stage, des financements et faire les papiers nécessaires. Je vous passe ce chapitre car ce n'était pas la partie la plus passionnante de l'aventure. Le jour du départ, ma sœur m'emmène à l'aéroport, c'est la première fois que

je prends un long courrier toute seule.

Première fois en Afrique, première fois sans chaperon, sans personne à qui me raccrocher en cas de besoin.

Là j'avoue que j'appréhendais un peu. Mais j'adore voyager et il n'était plus temps de reculer. Je passe les douanes et monte dans l'avion. Arrivée à l'aéroport de Yaoundé, je passe le contrôle frontière, je récupère ma valise et sors. Dehors une foule de gens attendaient leurs proches, parmi tout ce monde, mon maître de stage, Martin, et sa femme.

En les voyant, j'ai su que tout se passerait bien, j'ai su que je laisserai un morceau de moi au Cameroun, j'ai su que ma famille venait de s'agrandir. Très vite nous quittâmes leur maison de la capitale pour la ferme, où Martin et moi passerons la majorité du temps. Une quarantaine de kilomètres sépare le village de Yaoundé, nous voyageons en bus et en moto-taxi, encore une première pour moi.



La première journée au village, on me fait visiter l'exploitation, il faut marcher 30 minutes pour atteindre les champs depuis la maison, machette à la main et sac au dos. Je découvre la culture du cacao, du manioc, du maïs, oui, au Cameroun on cultive le maïs, mais sans tracteur. D'ailleurs hormis les tronçonneuses, les motos et les quelques voitures progressant difficilement sur la piste, on n'entend aucun

bruit mécanique. J'apprends donc à me servir d'outils ancestraux tels que la houe et la machette, j'apprends qu'on peut cultiver la forêt et qu'une bonne partie des plantes qu'elle abrite sont comestibles, je crois qu'on a oublié ça, nous, les européens.

J'apprends aussi l'impact du passé colonial, encore aujourd'hui, la corruption, l'exploitation des richesses par d'autres pays. Le Camerounais, bien que conscient de tout cela n'est pas xénophobe, il honore ses invités de cadeaux, les invite à sa table, adore leur transmettre oralement son savoir.

Bien-sûr il y a eu quelques moments où je me sentais loin de chez moi, quelques moments difficiles. Mais mes hôtes ont su me rassurer et me mettre à l'aise et je ne m'attendais pas non plus à retrouver mon confort français, exit l'eau courante et l'électricité, la toilette se faisait dans un seau d'eau tout comme la lessive, et l'on s'éclairait à la lampe torche après 18h.

C'est le genre d'expérience qui nous remet à notre place de simple humain sur une planète, qui nous montre qu'on n'est pas fait pour marcher sur son voisin, que si on veut que tout se passe bien, on doit faire attention à soi et aux autres.

Je suis partie en Afrique pour apprendre et non pour partager mon savoir d'occidentale, c'est ce que les villageois attendaient de moi, au final on a tout mélangé et échangé, j'ai appris énormément. Dans les deux sens.

Je retournerai au Cameroun, car c'est un pays magnifique de diversités. » *Adélaïde Besherele BTSA Acse 2*

LEGTA DE QUETIGNY

TÉMOIGNAGES D'ÉTUDIANTS EN ESPAGNE

Cinq étudiants de BTS AP 1 du LEGTA de Quetigny sont partis en Espagne dans le cadre du programme ERASMUS +. Ils ont réalisé leurs stages dans des structures variées (parc privé, bureau de conception et jardin botanique) et sont revenus très satisfaits de leurs expériences et des compétences acquises dans le pays d'accueil.

Voici quelques uns de leurs témoignages :

« J'ai effectué mon stage Erasmus + en Espagne, au sein du jardin botanique de l'université de Valence. Ce stage m'a été bénéfique tant sur le plan professionnel que sur le plan personnel. Il m'a permis de mettre en pratique des techniques professionnelles de base. Grâce à ce temps passé à l'étranger j'ai pu améliorer ma langue, rencontrer de nouvelles personnes et découvrir une nouvelle culture. Sur place je n'ai pas rencontré de grandes difficultés, à part la langue au tout début, le temps de s'adapter. J'ai été bien encadrée par le personnel de mon lieu de stage ce qui m'a bien aidé, et j'ai aussi eu le temps de faire des visites et de profiter du soleil espagnol. » *Louise MUSSARD*

« L'expérience de stage avec Erasmus+ en Espagne a été pour moi riche en découvertes aussi bien sur le plan des connaissances que j'ai acquises en lien avec ma filière que pour celles en rapport avec le pays d'accueil et la culture. Le bilan linguistique est positif puisque j'ai acquis du vocabulaire technique et du vocabulaire du quotidien. La bourse permet de couvrir une grande partie des frais de voyage, je recommande donc l'expérience à d'autres étudiants. » *Axel SONESI*

BILAN ET PERSPECTIVES À LONS-LE-SAUNIER

2017-2018 a permis aux élèves du LEGTA Mancy de vivre de belles expériences internationales (27ème année de partenariat avec le lycée de Cesky Brod, République Tchèque, Stockholm pour la Section Euro, partenariat avec le CEGEP de St Félicien, Québec, stages à l'étranger) ce début d'année permet de fixer des projets pour l'année scolaire 2018-2019.

Deux enseignantes de la filière hippique sont parties en formation en Suède en octobre dans le lycée agricole d'Orby pendant une semaine, cette action devrait aussi permettre le développement d'un partenariat pour l'accueil de stagiaires. En novembre, ce sera le tour des élèves de la section européenne de connaître les joies d'une mobilité internationale à Bruxelles dans le cadre du parlement européen des jeunes avant qu'ils ne découvrent en février l'ONU à Genève.

Avec le programme Erasmus+, trois élèves de terminale SAPAT effectuent en novembre leur stage SAT de 15 jours à Edinburgh, des enseignants sont volontaires pour les accompagner et les aider à prendre leur marque. Des mobilités Erasmus sont aussi envisagées en 1ère CGEH et en CAPa Palefrenier Soigneur

En BTSA DATR1, 4 étudiantes veulent faire un stage au Québec, au Sénégal et Inde,

Voilà quelques uns des projets déjà recensés en ce début d'année, nul doute que nous serons en saisir si l'occasion se présente. ..

Lycée agricole Osby en Suède



CFAA VALDOIE (90)

VOYAGE D'ÉTUDE DE 5 APPRENTIS EN FORÊT NOIRE



En septembre 2018, 5 apprentis en BTS Aménagements Paysagers du CFAA de Valdoie ont passé une semaine en Allemagne, en Forêt Noire, aux alentours de Blumberg.

Durant cette semaine, ils étaient hébergés en « Ferienwohnung », et ont été en totale immersion linguistique : ils ont découvert le monde professionnel par le biais d'entreprises allemandes (paysagistes, architectes paysager), une culture différente, et ont mis en pratique la langue étrangère au quotidien.

Ils ont fini la semaine en tenant un stand dédié aux produits régionaux français lors d'une « Straßenfest », où ils ont pu tester leurs capacités en langue étrangère par un contact direct avec la clientèle. Ils sont revenus enchantés de leur séjour, en regrettant de ne pas y avoir passé plus de temps !

En photo, un moment convivial et divertissant !

LEGTA DE VESOUL

LA MAINTENANCE AGRICOLE, À L'ANGLAISE



« Cet été, j'ai effectué un stage dans une concession agricole en Angleterre entre Londres et Oxford. C'est grâce à l'aide de mon professeur Monsieur LE JANNOU et du soutien de l'équipe enseignante de mon lycée que je me suis décidé à partir à l'étranger. Ce stage a eu pour objectif d'observer le fonctionnement de ce type d'établissement et les différents services qu'il propose (Magasin, atelier, vente) et de ce fait comprendre la place qu'il a et son importance dans le milieu agricole. Aujourd'hui je ne regrette en aucun cas ce voyage car il m'a permis d'approfondir mes connaissances ainsi que des nouvelles compétences dans différents domaines.

En effet, le fait d'être immergé dans un pays m'a obligé à maîtriser la langue et découvrir la culture anglaise. Dans l'entreprise FAROL, qui est une des plus grandes concessions agricoles John-Deere d'Angleterre, j'ai pu mettre à profit et acquérir des compétences dans le domaine technique.

Ce voyage restera une expérience inoubliable et sera toujours un point positif dans mon CV. »

Baptiste RENAUD, BTSa2 GEA

« J'ai réalisé ce stage dans l'entreprise Farol LTD, une concession de matériel agricole.

Durant ce stage j'ai appris à réparer et entretenir des tracteurs, principalement de marque John Deere mais aussi différents matériels agricoles. La première semaine peut paraître difficile, mais on s'adapte facilement au mode de vie anglais. Une fois cette semaine d'adaptation passée j'ai pu découvrir une culture et mode de vie différents du nôtre.

J'ai vécu 10 semaines extraordinaires tant au niveau professionnel qu'au niveau personnel. En effet, j'ai appris énormément au niveau technique mais aussi linguistique en travaillant quotidiennement avec les mécaniciens à l'atelier ou avec les magasiniers.

Le stage m'a aidé à comprendre le fonctionnement d'une concession de matériels agricoles et les métiers qui y sont liés. J'ai aussi eu la joie de découvrir une culture et des traditions assez différentes.

Ce stage m'a également permis de découvrir ce magnifique pays qu'est l'Angleterre. Je recommande vivement à tout le monde de partir à l'étranger pour réaliser des stages comme celui-ci et je recommande particulièrement cette entreprise du fait que les personnes sont chaleureuses, compréhensives et accueillantes. »

Thomas Pourchet, BTS 2GEA



LA CROATIE, ALLEZ-Y !!



« Cet été, j'ai effectué un stage dans une concession agricole au Nord-est de la Croatie, proche de la frontière Serbe, Bosniaque et Hongroise. Grâce à mon professeur d'anglais technique, Monsieur Olivier LE JANNOU et à la secrétaire du lycée agricole de Vesoul, j'ai pu effectuer mon stage à l'étranger. Durant ce stage, j'ai participé pleinement dans deux services, dans la partie magasin et l'atelier.

Ce stage m'a permis de faire des connaissances dans un autre pays et donc de découvrir de nouvelles cultures qui étaient pour moi inconnues. De plus j'ai pu travailler mon anglais de tous les jours, et mon anglais technique.

L'entreprise s'appelle Novocommerce International, qui est la seule entreprise John Deere du pays, comprenant deux bases. Ce voyage n'a été que positif, et me permettra de me démarquer pour des emplois futurs. »

Maxime Lavier BTS 2 GEA

SMART FARMING EVENT IN HAUTE-SAÔNE

En Avril 2018, une rencontre européenne des étudiants en agro-équipement a eu lieu sur le site de Port-Sur-Saône de Vesoul Agrocampus.

Des étudiants en licence professionnelle GTEA et ARE ont accueilli pendant 3 jours 20 homologues italiens et irlandais. Ils ont assisté à des conférences et participé à des ateliers, axés sur l'agriculture connectée.

A cette occasion, une nouvelle formation qualifiante de niveau bac + 5 en agro-équipement a été dévoilée.

En effet, pour répondre à une demande de la profession, en septembre 2019 Vesoul Agrocampus propose un diplôme en partenariat avec l'IUT de Châlon-sur-Saône, d'Agrosup Dijon, l'Institute of Tralee en Irlande et l'université de Bologne en Italie.

Selon le directeur, c'est une première dans la région et en France !

RENCONTRE AVEC 30 JEUNES TCHÈQUES SUR LE SITE DE PORT-SUR-SAÔNE DE VESOUL AGROCAMPUS

Samedi 6 Octobre, accueil d'un groupe de futurs assistants vétérinaires et de leurs deux professeurs du lycée Pruvodce Zahradou de Podebrady, ville thermale à l'est de de Prague, en Bohême Centrale.

Pause technique et conviviale sur le chemin du retour pour ce groupe, avec au menu visite de l'exploitation, des 8 ateliers technologiques d' agro-équipement et dégustation de miel.

Echanges intéressants avec des élèves intéressés, in English of course !



EPL QUETIGNY-PLOMBIÈRES- ACCUEIL D'UNE DÉLÉGATION DE PROVIDEURS PORTUGAIS

Le Portugal est un partenaire de longue date et un acteur déterminant dans les actions de coopération internationale de l'EPL Quetigny-Plombières-Lès-Dijon. C'est dans ce cadre qu'une délégation de chefs d'établissements portugais a été accueillie pendant quatre jours sur le site de Plombières.

Ils ont pu découvrir l'enseignement bourguignon et franc-comtois à travers les visites du lycée viticole de Beaune, de Montmorot et de Mancy. Des échanges prometteurs se profilent : mobilité d'enseignants portugais pour appréhender les méthodes pédagogiques d'enseignement des matières professionnelle en agriculture et en agro-alimentaire, voyage d'étude des élèves de baccalauréat professionnelle vente, stage individuel en entreprises...

Une délégation française se rendra au cours de l'année 2019 au Portugal afin de consolider et d'intégrer ces échanges dans le cadre d'un consortium.



AGENDA

Journée de la mobilité internationale, organisé par le réseau de l'enseignement agricole public de Bourgogne-Franche-Comté – **mardi 13 novembre 2018**



Soirée « Décodeurs de l'Europe » organisée par la Maison de l'Europe en Bourgogne-Franche-Comté et le Campus européen de Sciences Po à Dijon - **jeudi 15 novembre 2018** à 17h30 au Campus européen de Sciences Po

Les soirées « Décodeurs de l'Europe » sont un concept développé par la représentation de la Commission européenne en France. De manière interactive et ludique, diverses questions concernant l'Union européenne seront abordées.

Une occasion de revisiter quelques idées reçues sur l'Europe ou encore d'en présenter des facettes méconnues. En amont de la soirée, le public peut influencer le choix de thèmes qui seront traités en priorité. Des sondages sur les questions traitées seront réalisés directement pendant le débat : si possible, venez équipés avec un smartphone ou une tablette. Contact : frederic.bergelin@bfc-europe.eu



Festival des solidarités du 16 novembre au 2 décembre 2018, coordonné par BFC International

Au cœur de notre action : l'éducation à la citoyenneté, à la solidarité internationale et au développement durable, une démarche pédagogique qui permet de mieux comprendre le monde qui nous entoure, de prendre conscience des interdépendances, et de choisir d'agir pour faire évoluer les sociétés vers plus de solidarité.

Assises de la Solidarité internationale autour du thème : « Le monde change sous nos yeux : agissons à travers la coopération internationale ! ». Un événement pour les acteurs de la solidarité internationale, organisé par le Conseil Régional de Bourgogne-Franche-Comté - **Lundi 3 décembre 2018** – inscriptions Service des affaires européennes et du rayonnement international - sri@bourgognefranchecomte.fr -

Journée régionale d'échange autour de la coopération dans le domaine de l'eau et de l'assainissement organisé par BFC Internationale en partenariat avec la Région Bourgogne-Franche-Comté, l'Agence Rhône-Méditerranée-Corse et le Programme Solidarité Eau le **vendredi 14 décembre 2018** à Besançon – Contact : Ousmane SYLL ousmane.syll@bfc-international.org

Formation MoveAgri : Préparer les jeunes à vivre et valoriser une expérience à l'étranger du 11 au 14 décembre à Florac. Cette session permet aux enseignants et animateurs de la coopération internationale de se former à la capitalisation sur la plateforme MoveAgri, de concevoir et réaliser des ressources à mettre en partage, et de mettre en place dans l'établissement des animations afin d'encourager les contributions des apprenants.

Réunion de réseau des correspondants Coop Inter des établissements d'enseignement agricole de Bourgogne-Franche-Comté - **7 mars 2019**

Formation « Intégrer la mobilité internationale dans un parcours de formation », adaptation pédagogique et organisationnelle (ruban pédagogique, travail d'équipe, unité facultative de mobilité,...) à destination des coordonnateurs de formation/ filières (BTSA, Bac pro, Bac techno...)- **Jeudi 4 avril 2018**

BOÎTE À OUTILS

TEXTES

Procédure sur les déplacements à l'étranger septembre-2018 (Formulaire + annexes) DRAAF-SRFD Bourgogne-Franche-Comté

Décret du 15 janvier 2017 sur l'autorisation de sortie de territoire

Note de service du 09 janvier 2017 sur le recensement des mobilités sortantes en Europe et à l'international

Note de service du 19-09-2017 instructions relatives aux enseignements facultatifs et unités facultatives proposés dans les établissements technique d'enseignement agricole. Cette note de service définit précisément entre autres les contours des notes de service du 13 juillet 2016 créant l'unité facultative « mobilité » pour le diplôme du baccalauréat professionnel et du 13 juin 2017 créant l'unité facultative "engagement citoyen".

APPELS A PROJETS



Créé en 2012 par le CFSI, en partenariat avec la Direction générale de l'enseignement et la recherche du ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, **LE PRIX ALIMENTTERRE** récompense et valorise depuis 2019 les initiatives mobilisatrices favorisant l'engagement des jeunes pour une alimentation durables et solidaires. Vous avez entre 15 et 24 ans ? Vous êtes enseignant ? Votre organisation s'implique auprès des jeunes ? Vous avez réalisé des actions de sensibilisation sur les enjeux agricoles et alimentaires à destination du jeune public en France ? Faites-le nous savoir jusqu'au 17 mars 2019 ! Les lauréats recevront une récompense jusqu'à 2 000 € par initiative pour poursuivre ou développer vos actions.

Qui peut participer ?

La participation est ouverte aux candidats habitant en France : établissement d'enseignement secondaire et supérieur ; groupe de jeunes, entre 14 et 25 ans ; association étudiante ; association travaillant avec les jeunes. La participation au prix est libre et gratuite. Les candidatures présentées par des jeunes devront être portées une structure. Déroulement : 17 mars 2019 (avant minuit) : date limite de remise des candidatures ; 16 mai 2019 : remise des prix au ministère de l'agriculture

Récompenses Financement de projet dans un but de valorisation, extension, reproduction de l'action : 1er Prix : 2 000 EUR ; 2ème Prix 1 000 EUR ; 3ème Prix : 500 EUR ; Présentation des projets lauréats au

SIA sur le stand du ministère de l'agriculture et de l'alimentation ; Valorisation des fiches de présentation de l'action sur le centre de ressources alimenterre.org.

CONCOURS MOVEAGRI 2018

Meilleur Blogagri étudiant - Meilleur Blogagri lycéen

Meilleur Album Photos - Meilleure Vidéo Gestes pro en action

1er Prix :

- Un week-end dans une capitale européenne pour les lauréats (prise en charge du transport et de l'hébergement)

- Une Invitation à Paris (Ministère de l'Agriculture) des lauréats en Mai 2019. Les lauréats recevront le prix de manière officielle et seront valorisés sur le site internet du Ministère (comme Guenaël en 2017)



Se verront aussi félicités par le jury et invités à la remise des prix à Paris :

- Le meilleur blogagri du jeune étranger en France

- Un établissement qui a particulièrement réussi à utiliser la plateforme pour la gestion des mobilités de ses élèves et étudiants

Début : 1er janvier 2018 - **Clôture** : 30 novembre 2018

Jury : en décembre 2018 et publication des résultats en ligne

<http://moveagri.ning.com/page/concoursmoveagri>



Erasmus+

Projets de mobilité 2019 - date limite de dépôt des candidatures : 05/02/2019

Projets de partenariats 2019 - Date limite de dépôt des candidatures : 21/03/2019



UN ÉCHANGE SCOLAIRE ERASMUS + : POUR QUOI FAIRE ?

Les « Echanges scolaires Erasmus + » concernent les équipes éducatives et leurs élèves (sections générales, technologiques et professionnelles).

Les établissements travaillent sur

une thématique commune avec un ou plusieurs établissements en France et en Europe. Ces échanges permettent à la fois des rencontres professionnelles entre collègues et des échanges entre élèves d'établissements scolaires européens. Véritables outils pédagogiques adaptés aux spécificités des établissements scolaires.

Les candidatures sont à déposer en mars 2019 pour un début de projet dès septembre 2019, pour 12, 24 ou 36 mois. www.agence-erasmus.fr/page/echanges-scolaires

RESSOURCES

La base de données HERMES est un logiciel de recensement des mobilités sortantes à l'étranger de l'enseignement agricole. Les établissements ont l'obligation de recenser les mobilités des apprenants et des personnels qui effectuent un déplacement à l'étranger.



Ariane

POUR VOTRE SÉCURITÉ, RESTEZ CONNECTÉS

Le site Ariane permet à tout ressortissant français, lors d'un voyage ou d'une mission ponctuelle, de se signaler gratuitement et facilement auprès du ministère des Affaires étrangères. Une fois ses données saisies, le voyageur reçoit des recommandations de sécurité par SMS ou courriel et est contacté en cas de crise.

<https://pastel.diplomatie.gouv.fr/fildariane/dyn/public/login.html>



Le RED (Réseau Éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale) est un réseau de l'enseignement agricole, dédié à l'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (ECSI). Le RED forme et accompagne les acteurs de l'enseignement agricole dans leurs projets de mobilité internationale (préparation au départ et valorisation au retour), d'accueil de partenaires étrangers, d'animations et activités sur les thèmes de l'alimentation durable, des inégalités, de l'interculturel <http://red.educagri.fr/>

RESEAUX GEOGRAPHIQUES

Les animateurs de réseaux géographiques fédèrent les actions menées par les établissements de l'enseignement agricole. Ils conseillent et mettent en relation les acteurs travaillant sur un même pays ou une zone géographique.

En Bourgogne-Franche-Comté, 2 animateurs géographiques :

- Jan SIESS, co animateur du réseau Maroc
- Frédéric MESURE, animateur du réseau Royaume-Uni et Irlande

http://www.chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/systeme/coopint/trombi-charges-coop-1709.pdf



*Le réseau des étudiants
et élèves qui bougent à l'étranger*

MOVEAGRI est un site d'aide et de valorisation des stages à l'étranger pour les élèves, étudiants et enseignants de l'enseignement agricole. Il fonctionne comme un réseau social : <http://moveagri.ning.com>

PLATEFORME ETWINNING

eTwinning est une action européenne qui offre aux enseignants des 44 pays participants la possibilité d'entrer en contact afin de mener des projets d'échanges à distance avec leurs élèves à l'aide des TICE. Plus de 600 000 enseignants sont inscrits dans la communauté eTwinning en ligne (octobre 2018). eTwinning fait partie du programme européen, Erasmus+.



En plus de ce réseau étendu d'enseignants, eTwinning met à disposition des outils de communication et d'échanges pour les projets, tous gratuits et sécurisés. Chaque pays participant à cette action est doté d'un bureau d'assistance nationale qui fournit un soutien pédagogique et technique aux enseignants inscrits.

Pour qui ?
Les enseignants, enseignants documentalistes et chefs d'établissement en primaire ou secondaire, public ou privé sous contrat, de toutes disciplines, en France ou dans un des autres pays participants, peuvent s'inscrire à eTwinning. Il n'y a pas besoin de compétences techniques particulières.

Pour quoi ?

Pour mener un projet à distance avec vos élèves, pour travailler de manière interdisciplinaire, pour dynamiser votre enseignement et impliquer davantage vos élèves, et pour votre développement professionnel. En effet, eTwinning vous aide à mener un projet centré sur les élèves, leur offrant l'opportunité de travailler différemment et de communiquer « pour de vrai » avec des élèves d'autres pays. Ils sont alors plus impliqués et plus motivés, acteurs dans leur propre apprentissage.

Comment ?

Une fois inscrit(e) à eTwinning, vous pouvez chercher des contacts ou un(e) partenaire de projet parmi les enseignants inscrits. Vous pouvez échanger avec eux par la messagerie interne, discuter à plusieurs dans un forum (la Salle des profs), partager des ressources intéressantes, déposer une annonce de projet ou enregistrer un projet avec votre partenaire.

<https://www.etwinning.fr/>



Ouvre les portes
de l'apprentissage
et de l'emploi
en Europe



Qu'est-ce Europass?

Cinq documents pour exprimer clairement ses compétences et qualifications en Europe.

Son objectif

- Aider les citoyens à exprimer clairement leurs compétences et qualifications pour trouver un emploi ou une formation.
- Aider les employeurs à comprendre les compétences et qualifications de la main-d'œuvre.
- Aider les autorités compétentes en matière d'enseignement et de formation à définir et communiquer le contenu des programmes.

Deux documents en accès libre :

- Le Curriculum vitae aide à présenter ses compétences et qualifications efficacement et clairement. Vous pouvez créer votre CV en ligne ou télécharger le modèle, les exemples et les instructions.
- Le Passeport de langues est un outil d'autoévaluation pour vos compétences et qualifications linguistiques. Vous pouvez créer votre Passeport de langues en ligne ou télécharger le modèle, les exemples et les instructions.

Trois documents délivrés par les autorités compétentes en matière d'enseignement et de formation :

- **L'Europass Mobilité** permet de consigner les savoirs et compétences acquis dans un autre pays européen. Il permet la reconnaissance des compétences acquises au cours d'une expérience de mobilité réalisée à des fins d'apprentissage, d'éducation ou de formation. Il est un gage de qualité et peut être un véritable atout pour une poursuite d'études, une recherche de formation, de stage ou d'emploi, en France comme à l'étranger.

- **Le Supplément au certificat** décrit les savoirs et compétences acquis par les titulaires de certificats de l'enseignement et formation professionnels.

- **Le Supplément au diplôme** décrit les savoirs et compétences acquis par les titulaires de diplômes de l'enseignement supérieur.

<http://europass.cedefop.europa.eu>

